

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GUSTAWA ZIELIŃSKIEGO W SIKORZU

„Dziecko chce być dobre,
Jeśli nie umie – naucz,
Jeśli nie wie – wytłumacz,
Jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

I. WSTĘP

1. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

2. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1082),
- 2) ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 2050),
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449),
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.),
- 5) rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r., poz. 395 ze zm.).

3. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

4. Diagnozę, o której mowa w pkt 3 przeprowadza upoważniony przez dyrektora pedagog szkolny w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Jej wyniki opracowuje we współpracy z organem prowadzącym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowym wojewódzkim i państwowym powiatowym inspektoratem sanitarnym, Policją.

5. Realizacji programu przyświecają kierunki polityki oświatowej państwa, na rok szkolny 2023/202, które kształtują się następująco:

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Sikorzu

09-411 Biała, Sikórz 85

tel./fax: (24) 2612826

e-mail: spsikorz@wp.pl

www.spsikorz.pl

- 1) kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego,
 - 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
 - 3) doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
 - 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
 - 5) rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż,
 - 6) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
 - 7) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
 - 8) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
 - 9) rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
 - 10) wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów szkoły, natomiast treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.
7. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za wdrożenie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Fundamentem działania wychowawcy jest rozpoznanie potencjału, potrzeb i możliwości uczniów oraz oczekiwań i potrzeb rodziców. Na tej podstawie wychowawca jest zobowiązany:
- 1) określić szczegółowe cele wychowawcze dla danego zespołu klasowego, z uwzględnieniem zakresu treści wychowawczych realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów i możliwości rozwojowych uczniów odpowiednio do wieku oraz wąskiego spektrum aksjologicznego – decydującego o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, etc.;
 - 2) opracować tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy i zakres działań realizowanych podczas zajęć z klasą, z uwzględnieniem ważnych wydarzeń w życiu klasy;
 - 3) ustalić konkretne zadania do realizacji w danym roku szkolnym, z uwzględnieniem zaangażowania uczniów w planowanie działań i ich inicjatywy w zakresie sposobu realizacji zadań;
 - 4) ustalić w zespole nauczycieli uczących w danej klasie zakres współpracy w realizacji zadań i odpowiedzialności przypisanych konkretnym osobom, konkretne terminy realizacji określonych działań, ewentualny zakres wsparcia w realizacji zadań;

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Sikorzu

09-411 Biała, Sikórz 85

tel./fax: (24) 2612826

e-mail: spsikorz@wp.pl

www.spsikorz.pl

- 5) uwzględnić udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej, w tym działania skierowane do rodziców i realizowane przy ich udziale;
- 6) reagować na bieżące potrzeby uczniów i w razie konieczności modyfikować działania.

II. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażać ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nasze działania ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiające mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Zna normy społeczne, moralne, prawne, religijne i zgodnie z nimi postępuje.
2. Jest kulturalny.
3. Korzysta z dóbr kultury.
4. Potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji, w której się znalazł.
5. Rozwiązuje konflikty w akceptowalny społecznie sposób.
6. Prawidłowo nawiązuje i utrzymuje kontakty z innymi ludźmi.
7. Umie współdziałać i współpracować w grupie.
8. Nie podejmuje zachowań ryzykownych.
9. Zna znaczenie rodziny w życiu człowieka.
10. Potrafi wypowiadać własne zdanie, prezentować postawy, potrzeby.
11. Potrafi zaplanować dalszą drogę kształcenia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami.
12. Prowadzi wolny od nałogów, agresji i przemocy, zdrowy styl życia.
13. W racjonalny sposób spędza czas wolny.
14. Rozwija swoje zainteresowania, pasje, hobby.
15. Dba o środowisko naturalne.
16. Prezentuje postawę szacunku, tolerancji wobec inności, troski w stosunku do osób wymagających wsparcia.
17. Jest patriotą. Zna i szanuje symbole narodowe.
18. Jest ciekawy świata i zna jego dzisiejsze problemy.
19. Zna swoje prawa i obowiązki jako obywatela, człowieka, ucznia.
20. Jest odporny na próby manipulacji ze strony środków masowego przekazu i innych ludzi
21. Potrafi bezpiecznie wyszukiwać i selekcjonować potrzebne informacje.
22. Rozsądnie wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

V. WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

SFERA	ROZPOZNANIE	WNIOSKI	REKOMENDACJE	ZADANIA DO REALIZACJI	
FIZYCZNA	Czynniki chroniące	większość uczniów przestrzega zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły	uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i rozumieją zasadność ich stosowania; stosowanie uwag zgodnie z regulaminem zachowania przynosi wymierne efekty	monitorowanie	
		większość uczniów zna i przestrzega zasad higieny	nauczyciele konsekwentnie w bieżącej pracy wdrażają dzieci do przestrzegania zasad higieny w odniesieniu do następstw ich nie stosowania	monitorowanie	
		szkoła stosuje wytyczne skonstruowane według zaleceń MEiN, MZ i GIS dzieci posiadają wiedzę na temat szczepień i profilaktyki zachorowań na choroby wirusowe	czytelność zasad połączona z koniecznością ich przestrzegania, przyczyniły się do wypracowania w społeczności szkolnej postawy odpowiedzialności za swoje i innych zdrowie	monitorowanie; wdrażanie aktualnych zaleceń GIS i MEN;	
		nauczyciele nie obserwują u dzieci obniżonej sprawności fizycznej; większość uczniów jako sposób spędzania wolnego czasu podaje sport lub inną aktywność na świeżym powietrzu; jest to najczęstsze wskazanie w tym obszarze	usytuowanie naszej szkoły w obszarze wiejskim przyczyniło się do zmniejszenia skutków pandemii, ponieważ znacząco nie wpłynęło na preferowany sposób spędzania wolnego czasu	monitorowanie	

		<p>dzieci wykazują się znajomością zasad zdrowego odżywiania; z rozmów z uczniami wynika, że znają szkodliwość działania napoi energetycznych i deklarują ich niespożywanie; większość rodziców posiada wiedzę na temat skutków spożywania napoi energetycznych przez dzieci i stara się to kontrolować</p> <p>Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw, opublikowana 28 sierpnia, wprowadza zakaz sprzedaży napojów z dodatkiem tauryny i kofeiny (czyli energetyków lub napojów energetycznych) osobom poniżej 18. roku życia, a także na terenie szkół i innych placówek oświatowych i w automatach.</p>	<p>przekazywane informacje na temat zasad zdrowego żywienia wpływają na wzrost świadomości w tym zakresie</p>	<p>monitorowanie</p>	
		<p>duża liczba uczniów nie ma w domu ani w grupie rówieśniczej styczności z papierosami i alkoholem;</p>	<p>przekazywana wiedza wyrabia u dzieci postawę osób rozumiejących zasadność zakazu spożywania substancji psychoaktywnych i odpowiedzialnych za swoje zdrowie</p>	<p>monitorowanie</p>	

	Czynniki ryzyka	<p>sporadycznie uczniowie łamią zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły (zachowanie na przerwach, poruszanie się po klatce schodowej, rozwiązane sznurowadła)</p>	<p>część uczniów sprawia trudności wychowawcze i lekceważy obowiązujące zasady i normy zachowania</p>	<p>każdy taki przypadek wymaga odpowiedniej interwencji i wyciągnięcia konsekwencji wobec ucznia oraz ścisłej współpracy z rodzicami</p>	<p>wdrażanie i przypominanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły a także w drodze do i ze szkoły</p>
		<p>część uczniów nadal nie stosuje wymaganych zasad higieny</p>	<p>część uczniów przejawia skłonności do bagatelizowania zasad higieny na co duży wpływ ma środowisko domowe</p>	<p>konieczność każdorazowej interwencji w takiej sytuacji połączona ze współpracą z domem przyczyni się do wyrobienia niezbędnych nawyków</p>	<p>przyswojenie szeroko rozumianej wiedzy na temat odporności i profilaktyki</p>

		<p>prawie połowa uczniów podaje granie na komórce lub komputerze jako najczęstszą formę spędzania wolnego czasu, blisko połowa wskazuje serfowanie po internecie, oglądanie filmików;</p> <p>nauczyciele dostrzegają u uczniów niewłaściwą postawę ciała, nawyki nieprawidłowego siedzenia;</p>	<p>dzieci spędzają bardzo dużo czasu z komórką, komputerem często poza kontrolą rodziców, co wpływa na brak innych aktywności i przyczynia się do powstawania wad postawy ciała</p>	<p>należy podkreślać wagę aktywności ruchowej w profilaktyce prozdrowotnej człowieka;</p> <p>konieczne jest zwiększanie świadomości dzieci i ich rodziców, jakie skutki niesie nadużywanie telefonu, komputera;</p> <p>uwrażliwienie dzieci szczególnie w młodszych klasach na sposób siedzenia i konsekwencje utrwalania wad postawy</p>	<p>wykorzystywać zasoby środowiska w procesie kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez zachęcanie uczniów do ruchu i sportu na świeżym powietrzu;</p> <p>kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie fizyczne;</p> <p>zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i prezentowania swoich umiejętności;</p> <p>kształcenie nawyku dbania o prawidłową sylwetkę – zapobieganie wadom postawy;</p> <p>przestrzeganie rekomendowanej dla danego wzrostu wysokości krzesła i ławki;</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>duża część dzieci nie zawsze zjada w szkole drugie śniadanie;</p> <p>rodzice nie zawsze mają świadomość co i kiedy jedzą ich dzieci;</p> <p>część uczniów nadal pije napoje energetyczne;</p>	<p>część rodziców nie przygotowuje lub nie zawsze przygotowuje dzieciom drugie śniadanie oraz nie kontroluje co one spożywają zwłaszcza jeśli są to produkty zakupywane samodzielnie przez dzieci</p>	<p>zwiększenie świadomości rodziców odnośnie istotności drugiego śniadania jako przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania;</p> <p>wskazywanie dzieciom i rodzicom szkodliwej żywności i niewłaściwych nawyków</p>	<p>przekazanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania się i zagrożeń wynikających z nieodpowiedniej diety;</p> <p>upowszechnianie pozytywnych wzorców i kreowanie postaw świadomych konsumentów</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>rodzinny niektórych uczniów borykają się z problemami uzależnienia od papierosów i alkoholu;</p> <p>dzieci szkolne mają kontakt ze starszą młodzieżą, która eksperymentuje z używkami;</p> <p>z obserwacji jak również z rozmów z uczniami i ich rodzicami wynika, że dzieci sporadycznie sięgają po używki, najczęściej po papierosy/ e-papierosy; 20% uczniów biorących udział w ankiecie mówi o spożywaniu alkoholu i sięganiu po papierosy</p> <p>odsetek czynnych palaczy wszystkich wyrobów tytoniowych wynosi średnio 30 proc. — to o 3 p.p. więcej niż w roku 2021. 22 proc. Polaków zalicza się do nałogowych palaczy (wzrost o 3 p.p. względem 2021), 8 proc. po wyroby tytoniowe sięga okazjonalnie</p> <p>ponad połowa polskich uczniów ma za sobą wypalenie pierwszego papierosa, a 12 proc. pali tytoń już codziennie. Ponad 30 proc. nastolatków zaczyna palenie od e-papierosów</p> <p>palenie papierosów odpowiada za jedną trzecią wszystkich nowotworów złośliwych w Polsce do uzależnienia od nikotyny przyznaje się ok. 9 proc. płci męskiej w wieku od 15 do 19 lat i mniej niż co setna dziewczyna;</p>	<p>istnieje zagrożenie wynikające z niewiedzy lub bagatelizowania skutków biernego palenia oraz niebezpieczeństwo propagowania spożywania alkoholu</p> <p>pojawiające się z pozoru mniej szkodliwe produkty prowokują inicjację spożywania nikotyny, alkoholu</p>	<p>rozpowszechnianie informacji o skutkach biernego palenia oraz udrażliwianie na niepropagowanie celebracji poprzez picie alkoholu;</p> <p>dostarczanie wiedzy rodzicom na temat zagrożeń występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych;</p> <p>wzmacnianie u dzieci asertywności</p>	<p>uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z zażywaniem używek;</p> <p>realizacja programów profilaktycznych mających na celu uświadomienie skutków palenia papierosów, picia alkoholu oraz spożywania dopalaczy lub narkotyków;</p> <p>kształtowanie świadomej rezygnacji z kontaktów z patologicznymi grupami rówieśniczymi</p> <p>kształtowanie zachowania własnej autonomii oraz asertywności bez szkody dla innych</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ponad 80% młodzieży w wieku 15-18 lat ma za sobą przynajmniej jedną próbę picia alkoholu;</p> <p>wśród młodych ludzi powstaje nowa moda pod hasłem NoLo, czyli „No alcohol, Low alcohol” jako zachęcanie do picia drinków bezalkoholowych lub niskoalkoholowych;</p> <p>po alkohol coraz częściej sięgają dziewczęta, które piją go równie często, a czasami nawet częściej niż chłopcy; w naszym kraju kiedykolwiek piło alkohol 80 proc. niepełnoletnich chłopców i 82 proc. dziewcząt przed ukończeniem 18 lat</p> <p>używanie narkotyków dotyczy 4,7 % populacji Polaków w wieku 15-64 lat</p> <p>wśród osób o wysokiej częstotliwości użycia są osoby w wieku 15-19 lat - jest to odsetek 4-krotnie wyższy niż wśród dorosłych</p>	<p>najczęściej dzieci sięgają po narkotyki i inne substancje psychoaktywne po zakończeniu szkoły podstawowej dlatego tak istotne jest przekazanie informacji o zagrożeniach przed zmianą szkoły</p>		
--	--	---	--	--

EMOCJONALNA	Czynniki chroniące	większość dzieci czuje się w szkole bezpiecznie	w szkole obowiązują czytelne zasady, dzieci mają poczucie opieki i wiedzą kogo mogą poprosić o pomoc	monitorowanie	
		większość uczniów akceptuje swój wygląd	tworzenie atmosfery akceptacji i tolerancji, wartościowania relacji międzyludzkich przez pryzmat zachowań a nie wyglądu człowieka	monitorowanie	
		większość uczniów nie ma tematów, o których trudno im rozmawiać z rodzicami, co wskazuje na dobre relacje; to rodziców najczęściej wskazują jako osoby na których pomoc mogą liczyć tak samo oceniają to rodzice	wsparcie w budowaniu dobrych relacji dziecko – rodzic, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci	monitorowanie	
		większość uczniów w razie problemów ma świadomość, że może szukać pomocy u nauczycieli, 40% uczniów deklaruje, że w razie problemów poprosiła by o pomoc swoich wychowawców/nauczycieli	budowanie porozumienia na linii uczeń – nauczyciel, angażowanie specjalistów szkolnych do rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych	monitorowanie	

Czynniki ryzyka	<p>z informacji uzyskanych od wychowawców i specjalistów szkolnych nieliczni uczniowie wymagają wsparcia w radzeniu sobie z emocjami i właściwym ich okazywaniem;</p> <p>dzieci czują się bezpiecznie w szkole (100% uczniów), co również potwierdzają rodzice;</p>	<p>widać wśród dzieci większą odporność psychiczną oraz umiejętność radzenia sobie z emocjami w sposób akceptowany społecznie</p>	<p>konsekwentne wdrażanie dzieci do umiejętnego rozwiązywania napotkanych trudności i sposobów szukania wsparcia</p>	<p>realizowanie programów rozwijających u uczniów umiejętności komunikacyjne, radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości</p> <p>organizacja zajęć z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych</p>
	<p>część uczniów dokonała niskiej samooceny swojego wyglądu;</p> <p>rodzice nie zgłaszają potrzeby wsparcia w tym zakresie</p>	<p>czas izolacji społecznej dawał uczniom większe możliwości kreowania lub ukrywania swojego wizerunku zarówno w social mediach, platformach edukacyjnych jak i w rzeczywistości w maseczkach</p>	<p>budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji</p>	<p>prowadzenie zajęć, warsztatów typu trening pewności siebie</p>
	<p>część uczniów (14,8%) ma trudności w komunikacji z rodzicami, uczniom najtrudniej rozmawiać jest o uczuciach (66,7%) i relacjach z rówieśnikami (33,3%); rodzice wskazują na trudności w komunikacji z dziećmi, najtrudniej jest im poruszać tematy związane ze śmiercią/chorobami (18,8%) jak i relacjami z rówieśnikami (41,2%)</p>	<p>relacje rodzinne nie zawsze spełniają wszystkie potrzeby dzieci</p>	<p>wskazana diagnostyka środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków i potrzeb</p>	<p>prowadzenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji szkolnej i rodzinnej</p> <p>prowadzenie różnych form pomocy psychopedagogicznej dla uczniów</p>

SPOLECZNA	Czynniki chroniące	uczniowie właściwie rozpoznają dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie na nie reagują	system wartości jaki reprezentują uczniowie wpisuje się w zasady obowiązujące w szkole	monitorowanie	
		w większości uczniowie właściwie nawiązują kontakty interpersonalne i we właściwy sposób odnoszą się do siebie; znacząca większość dzieci lubi swoją klasę i ocenia swoje kontakty z kolegami jako dobre oraz większość z nich wskazuje kolegów jako osoby na których pomoc mogą liczyć	dzieci utrzymują kontakty z rówieśnikami i pomagają sobie wzajemnie	monitorowanie	
		wartościami, którymi kierują się w życiu uczniowie jest szacunek; rodzina, przyjaźń, szczęście w tym zakresie badani rodzice wskazują: rodzina, uczciwość, szacunek i miłość, wśród nauczycieli najczęściej wskazań miały: szacunek, rodzina, uczciwość i wolność	rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowią istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego;	monitorowanie	
		znacząca większość uczniów jest zadowolona z sytuacji materialnej rodziny a także z atmosfery panującej w domu i z relacji z rodzicami	dzieci mają zapewnione podstawowe potrzeby materialne	monitorowanie	
		większość uczniów atmosferę panującą w szkole ocenia jako dobrą; uważają, że są sprawiedliwie traktowani przez nauczycieli; tą opinie podzielają rodzice	szkoła funkcjonuje według czytelnych zasad a atmosfera w niej panująca jest przyjazna	monitorowanie	
		większość uczniów lubi tradycje szkolne i chętnie w nich uczestniczy	kultywowanie tradycji buduje społeczność szkolną	monitorowanie	

		z badań wynika, że większość uczniów upowszechnianie w sieci obraźliwych wpisów i ośmieszających zdjęć ocenia negatywnie; tego samego zdania są rodzice	uczniowie rozumieją, że działanie w internecie przekłada się na prawdziwe życie	monitorowanie	
		większość uczniów stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu w praktyce	uczniowie znają i stosują zasady bezpieczeństwa w sieci	monitorowanie	
		wszyscy rodzice i nauczyciele twierdzą, że w szkole podejmowane są działania w zakresie kształtowania postaw wychowawczych z czego znacząca większość wskazuje, że odbywa się to w stopniu wystarczającym	działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane przez szkołę spełniają potrzeby uczniów	monitorowanie	
		dzieci mieszkają w niedużych odległościach od siebie, utrzymują relacje sąsiedzkie tak jak ich rodzice	zżyte środowisko lokalne jest znane, bezpieczne i zainteresowane w razie niepokojących sygnałów	monitorowanie	
	Czynniki ryzyka	spośród najważniejszych cech osobowości u diagnozowanych uczniów brak wskazań dla patriotyzmu i tradycji	dzieci nie cenią wysoko tych wartości	budowanie poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych i przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie	celebracja świąt narodowych; rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w nich; udział w/organizacja konkursów o tematyce narodowej, historycznej

		<p>dzieci mają dostęp do Internetu na co dzień i większość z nich jest aktywna na portalach społecznościowych;</p> <p>nauczyciele dostrzegają między uczniami w szkole trudności i konflikty, których źródłem są wpisy, posty na komunikatorach;</p> <p>ponad 40% uczniów przyznaje, że doświadczyła przemocy w Internecie m.in. publikowania poniżających zdjęć jak i wulgarnych komentarzy; rodzice odpowiadając na to samo pytanie twierdzą, że cyberprzemoc nie dotyczy uczniów (0 wskazań), przyznają jednak że dzieci doświadczyły agresji słownej i fizycznej w obrębie szkoły 45%</p> <p>rodzice oczekują wsparcia w tematach związanych z szeroko rozumianym Internetem np. hejtem, wykluczeniem dzieci z grup w social mediach;</p> <p>nauczyciele przyznają, że potrzebują poszerzenia wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w sieci (100%), rodzice oceniają wiedzę swoich dzieci na temat bezpieczeństwa w Internecie bardzo dobrze, tylko 10% rodziców przyznaje, że wiedza ich dzieci jest niewystarczająca w tej kwestii</p>	<p>działalność w sieci ma swą kontynuację w świecie realnym</p>	<p>podejmowanie działań uświadamiających uczniom wagę i konsekwencję działań w sieci</p>	<p>profilaktyka w zakresie zagrożeń fono i sieciologizmem;</p> <p>przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;</p> <p>wdrażanie do respektowania praw drugiego człowieka;</p> <p>budowanie świadomości i dojrzałości ucznia w zakresie finansów i prawa</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>część uczniów ocenia atmosferę panującą w szkole negatywnie a nieliczni czują się niesprawiedliwie traktowani przez nauczycieli i kolegów</p>	<p>część uczniów źle czuje się w szkole i ma poczucie krzywdy</p>	<p>czytelne i jawne zasady oceniania; propagowanie postawy akceptacji i tolerancji</p>	<p>przypomnienie praw i obowiązków ucznia;</p> <p>przypominanie regulaminów oceniania i zachowania;</p> <p>przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji</p>
		<p>część uczniów nie lubi swojej klasy, swoje kontakty z kolegami określa jako złe, niechętnie współpracuje z kolegami wykonując zadania w grupach</p>	<p>część uczniów przejawia trudności związane z ponownym nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w klasie i wymagają wsparcia w adaptacji</p>	<p>należy zwiększyć u uczniów poczucie więzi ze szkołą oraz przynależność do zespołu klasowego zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości</p>	<p>prowadzenie w oddziałach zajęć integracyjno-adaptacyjnych z wykorzystaniem gier i zabaw oraz aktywnych metod pracy;</p> <p>budowanie przyjaznego klimatu psychospołecznego poprzez wprowadzenie konstruktywnych rytuałów w grupie klasowej;</p> <p>w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych angażowanie uczniów do współpracy w grupach, wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu</p>

					szkoły i kultywowania jej tradycji
		z informacji uzyskanych z Posterunku Policji w Brudzeniu Dużym w roku 2022 do chwili obecnej z udziałem nieletnich popełniane były wykroczenie związane z zaśmiecaniem; w okolicy widoczne są różne przypadki zaśmiecania i bagatelizowania zasad ochrony środowiska	w otoczeniu szkoły zdarzają się przypadki braku świadomości ekologicznej	wskazywanie uczniom właściwych wzorców	udział w akcjach budujących świadomość społeczną i dojrzałość ucznia w kwestii zmian klimatycznych i ochrony środowiska
POZNAWCZA	Czynniki chroniące	uczniowie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych	oferta zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania uczniów	monitorowanie	
		większość uczniów i rodziców sposób przekazywanej wiedzy uważa za przystępny	metody przekazywana wiedzy w toku nauczania są dostosowane do możliwości dzieci	monitorowanie	
		uczniowie chętnie dzielą się swoimi zainteresowaniami	nauczyciele posiadają informacje o pasjach i sukcesach uczniów	monitorowanie	
		większość uczniów chętnie bierze udział w konkursach i akcjach szkolnych	akcje szkolne i pozaszkolne cieszą się zainteresowaniem uczniów	monitorowanie	
		w szkole realizowane są wskazania z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych	wychowawcy wraz z zespołem nauczycieli realizują wskazania w bieżącej pracy z uczniem ponadto organizowane są zajęcia specjalistyczne	monitorowanie	

		część dzieci niechętnie bierze udział w konkursach i akcjach szkolnych (dotyczy to głównie starszych klas)	oferta konkursowa nie dla wszystkich jest atrakcyjna	popularność konkurów szkolnych i zewnętrznych	zachęcanie i wskazywanie korzyści płynących z udziału w konkursach;
	Czynniki ryzyka	<p>część uczniów nie ma motywacji do pracy w opanowywaniu nowych treści, nabieraniu umiejętności i radzeniu sobie ze swoimi trudnościami;</p> <p>niektórzy rodzice uczniów nie realizują wskazań do pracy w domu jakie wynikają z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych ani nie stosują się do zaleceń specjalistów prowadzących zajęcia</p>	realizacja zaleceń poradni bardzo często jest scedowana jedynie na szkołę	zwiększanie świadomości rodziców poprzez aktywne włączenie ich w proces usprawniania	<p>wyrabianie szacunku wobec pracy, jej wartości i obowiązków z nią związanych;</p> <p>włączanie rodziców w bieżącą pracę poprzez przekazywanie zadań i wskazówek oraz informacji o efektach</p> <p>rozwijanie ambicji i potrzeby ciągłego rozwoju oraz doskonalenia</p>

Źródło informacji pozaszkolnych:

- 1) informacje Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Badania przeprowadzone przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) ekspertyza sporządzona przez Instytut Psychiatrii i Neurologii, Badania Światowej Organizacji Zdrowia WHO
- 3) posiedzenia Parlamentarnego Zespołu ds. Zdrowia Publicznego wystąpienie specjalistów zajmujących się zdrowiem publicznym.
- 4) POLSKIE ZDROWIE 2.0 Rekomendacje strategiczne na lata 2023-2027 Redukcja używania tytoniu i innych produktów zawierających nikotynę, szczególnie wśród młodego pokolenia Polaków – Polska Akademia Nauk

VI. PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

SFE RA	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
F I Z Y C Z N A	1. Wdrażanie i przypominanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły a także w drodze do i ze szkoły	pogadanki, rozmowy, pokazy, filmy	wychowawcy klas nauczyciele	wrzesień cały rok szkolny
	2. Przystwojenie szeroko rozumianej wiedzy na temat odporności i profilaktyki	pogadanki, rozmowy, pokazy, filmy	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Wykorzystywanie zasobów środowiska w procesie kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez zachęcanie uczniów do ruchu i sportu na świeżym powietrzu	rajdy, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki, zajęcia edukacyjne w plenerze, gry i zabawy ruchowe	wychowawcy klas nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych	cały rok szkolny
	4. Kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie fizyczne	lekcje pokazowe, zabawy ruchowe, gry zespołowe, aktywność na świeżym powietrzu, projekty edukacyjne	wychowawcy klas nauczyciele wf	cały rok szkolny

5. Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i prezentowania swoich umiejętności	zawody, rywalizacja na miarę swoich możliwości, upublicznianie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły (strona szkoły, gazetka szkolna, apel), prezentowanie sylwetek wybitnych sportowców (gazetka szkolna)	wychowawcy klas I-III nauczyciele wf nauczyciele wf	cały rok szkolny
6. Kształcenie nawyku dbania o prawidłową sylwetkę – zapobieganie wadom postawy	pogadanki, pokaz, dostosowanie wysokości krzeseł i stolików, reagowanie w bieżących sytuacjach (szczególnie w klasach młodszych)	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
7. Przekazanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania się i zagrożeń wynikających z nieodpowiedniej diety	rozmowy, zajęcia, prace plastyczne, konkursy	wychowawcy klas pedagog nauczyciel przyrody/biologii	cały rok szkolny
8. Upowszechnianie pozytywnych wzorców i kreowanie postaw świadomych konsumentów	akcja śniadanie w szkole w klasach I-III, rozmowy, pokazy, filmy, projekty edukacyjne	wychowawcy klas pedagog nauczyciele	cały rok szkolny
9. Uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z zażywaniem używek	warsztaty, filmy, zajęcia	wychowawcy klas pedagog, nl. chemii przyrody/biologii/	cały rok szkolny
10. Realizacja programów profilaktycznych mających na celu uświadomienie skutków palenia papierosów, picia alkoholu oraz spożywania dopalaczy lub narkotyków	zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne, aktywne metody pracy	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
11. Kształtowanie świadomej rezygnacji z kontaktów z patologicznymi grupami rówieśniczymi	trening umiejętności społecznych, scenki symulacyjne, konsultacje	wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok szkolny

	12. Kształtowanie zachowania własnej autonomii oraz asertywności bez szkody dla innych	trening umiejętności społecznych, scenki symulacyjne, konsultacje	wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok szkolny
	13. Konstruowanie procedur i reguł funkcjonowania z uwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego	regulaminy procedur i reguł zachowania umieszczone w widocznych miejscach, uwrażliwianie uczniów do ich przestrzegania	dyrektor nauczyciele	cały rok szkolny
E M O C J O N A L N A	1. Realizowanie programów rozwijających u uczniów umiejętności komunikacyjne, radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości	działania w klasach, scenki dramatyczne, modelowanie, konsultacje, rozmowy	wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok szkolny
	2. Organizowanie zajęć z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	diagnozowanie potrzeb, prowadzenie zajęć	wychowawcy klas psycholog	cały rok szkolny
	3. Prowadzenie zajęć, warsztatów typu trening pewności siebie	diagnozowanie potrzeb, prowadzenie zajęć	wychowawcy klas psycholog	cały rok szkolny
	4. Prowadzenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji szkolnej i rodzinnej	diagnozowanie potrzeb, konsultacje, rozmowy	wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok szkolny
	5. Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów	diagnozowanie potrzeb, prowadzenie zajęć	wychowawcy klas pedagog, psycholog	cały rok szkolny
S P O	1. Celebrowanie świąt narodowych	organizacja obchodów świąt narodowych, kultywowanie tradycji	wychowawcy klas wyznaczeni nauczyciele	wg kalendarza cały rok szkolny

L E C Z N A	2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w nich;	kultywowanie tradycji, projekty edukacyjne, wycieczki tematyczne, gazetki na temat wydarzeń z historii kraju i zasłużonych postaci	wychowawcy klas nauczyciel historii/wos	cały rok szkolny
	3. Udział /organizacja konkursów o tematyce narodowej, historycznej	quizy, wykorzystywanie metod aktywnych, konkursy wiedzy	wychowawcy klas nauczyciel historii/wos	cały rok szkolny
	4. Prowadzenie profilaktyki w zakresie zagrożeń fono i sieciologizmem	zajęcia warsztatowe, rozmowy, aktywne metody pracy	wychowawcy klas pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	5. Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	prezentacje, rozmowy, zajęcia	wychowawcy klas pedagog nauczyciel informatyki	cały rok szkolny
	6. Wdrażanie do respektowania praw drugiego człowieka	zapoznanie/ przypomnienie praw człowieka, rozmowy i interwencje w przypadku łamania praw innych osób	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
	7. Budowanie świadomości i dojrzałości ucznia w zakresie finansów i prawa	historyjki obrazkowe, scenki dramatyczne ukazujące przyczyny i skutki nieodpowiedzialnych działań, uczenie odpowiedzialności, szacunku do pieniądza przez pryzmat pracy i konieczności respektowania prawa jako dobra społecznego (unikanie kary)	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	8. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia	zapoznanie/ przypomnienie praw i obowiązków ucznia, rozmowy i interwencje w przypadku naruszeń	wychowawcy klas nauczyciele	wrzesień cały rok szkolny
	9. Przypominanie regulaminów oceniania i zachowania	zapoznanie/ przypomnienie	wychowawcy klas	wrzesień cały rok szkolny

	10. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji	rozmowy, projekty edukacyjne ukazujące kulturę i zwyczaje innych narodów, rasy ludzkie a także niepełnosprawności, starość	wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok szkolny
	11. Prowadzenie w oddziałach zajęć integracyjno-adaptacyjnych z wykorzystaniem gier i zabaw oraz aktywnych metod pracy	warsztaty, gry i zabawy integracyjne, scenki stymulacyjne, zajęcia z wychowawcą, rozmowy, dyskusje zajęcia integracyjne w plenerze, zabawy terenowe, rajdy, happeningi, wycieczki, pikniki integracyjne, rozmowy, porady, konsultacje	wychowawcy klas psycholog, pedagog wychowawcy klas psycholog, pedagog nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych	cały rok szkolny
	12. Budowanie przyjaznego klimatu psychospołecznego poprzez wprowadzenie konstruktywnych rytuałów w grupie klasowej	obchody/uroczystości klasowe: Dnia Dziecka, dnia chłopaka, dnia kobiet, wprowadzanie zwyczajów, rytuałów klasowych	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	13. Angażowanie uczniów do współpracy w grupach w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych	gry stymulacyjno-diagnostyczne, scenki dramowe, projekty edukacyjne	wychowawcy klas szkolni specjaliści nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych	cały rok szkolny
	14. Udział w akcjach budujących świadomość społeczną i dojrzałość ucznia w kwestii zmian klimatycznych i ochrony środowiska	projekty edukacyjne, akcje, konkursy, współpraca z organizatorami proekologicznymi, pokaz, modelowanie, projekcje filmów	wychowawcy klas opiekunowie LOP nauczyciel przyrody/ biologii/geografii	cały rok szkolny
P O Z N	1. Wskazywanie różnorodnych metod nauki i źródeł niepowodzeń szkolnych	wdrażanie do planowania i określania celów w toku nauki, wskazywanie przyczyn porażek i sposobów osiągnięcia sukcesów	wychowawcy klas szkolni specjaliści nauczyciele	cały rok szkolny

A W C Z A	2. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce	diagnozowanie przyczyn trudności, zajęcia usprawniające dysfunkcje rozwojowe, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacje, organizacja pomocy koleżeńskiej	wychowawcy klas szkolni specjaliści nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Zachęcanie i wskazywanie korzyści płynących z udziału w konkursach	wzbogacanie oferty organizowanych konkursów z uwzględnieniem jej różnorodności, nagrody, celebrowanie sukcesów na forum klasy, szkoły	wychowawcy klas nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych	cały rok szkolny
	4. Wyrabianie szacunku wobec pracy, jej wartości i obowiązków z nią związanych	zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, ukazywanie różnorodności zawodów i użyteczności każdego z nich, uwrażliwianie na pracę innych i szanowanie efektów ich działań, wytworów pracy	wychowawcy klas nauczyciel doradztwa zawodowego pedagog	cały rok szkolny
	5. Włączanie rodziców w bieżącą pracę poprzez przekazywanie zadań i wskazówek oraz informacji o efektach	stały kontakt z rodzicem w formie konsultacji, rozmów, wymiany informacji za pomocą mobilizatora, przygotowywanie zadań do kontynuacji i utrwalenia ćwiczeń wykonywanych na zajęciach prowadzonych przez specjalistów	wychowawcy klas specjaliści szkolni nauczyciele współorganizujący kształcenie	na bieżąco kilka razy w semestrze
	5. Rozwijanie ambicji i potrzeby ciągłego rozwoju oraz doskonalenia	motywowanie uczniów do pracy, wskazywanie korzyści jakie daje samodoskonalenie, ukazywanie możliwości płynących z rozwijanie swojego teletu, pasji	wychowawcy klas pedagog, psycholog nauczyciele	cały rok szkolny

VII. TRADYCJE SZKOLNE

Corocznie opracowany jest kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych oraz konkursów, stanowiący załącznik do planu pracy szkoły. Obejmuje on tradycyjnie już od wielu lat wpisane w życie szkoły następujące pozycje:

- 1) wydarzenia: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Pasowanie na ucznia, Sprzątanie świata, Pasowanie na czytelnika, Dzień Edukacji Narodowej i Dzień Patrona, Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, Mikołajki, Jasełka, Dzień chłopaka i Dzień kobiet, tradycje wielkanocne, Dzień Ziemi,
- 2) uroczystości środowiskowe i regionalne: choinka noworoczna, festyn rodzinny „Aktywniej po zdrowie”,
- 3) programy delegowane przez zewnętrzne instytucje: „Strażnicy uśmiechu”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”,
- 4) konkursy tematyczne: festiwal piosenki dziecięcej,
- 5) zawody sportowe: turniej piłki siatkowej, rajdy profilaktyczne.

VIII. EWALUACJA

1. Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji, która obejmuje:
 - 1) ewaluację procesu – Czy sposób realizacji zadań sprzyjał skuteczności?,
 - 2) ewaluację wyniku – Jakie są efekty zrealizowanych działań?, Czy każdy z realizatorów programu poprawnie zrozumiał, co ma robić i do czego ma doprowadzić poprzez realizację zadań?,
 - 3) ewaluację celu – Czy osiągnięto zamierzone cele? Czy założone do realizacji zadania rzeczywiście doprowadzą do osiągnięcia celu?
2. W proces ewaluacji zaangażowana jest Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.
3. Celem prowadzonej ewaluacji jest osiągnięcie jak najwyższych standardów wychowawczych i przeciwdziałanie niepożądanym albo wręcz niebezpiecznym przejawom życia społecznego i zdrowotnego uczniów szkoły.
4. Reasumując, tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się o następującą cykliczność działań:
 - 1) opracowanie programu w-p,
 - 2) ewaluacja programu w-p,
 - 3) modyfikacja programu w-p,
 - 4) wdrażanie zmodyfikowanego programu w-p.
5. Program jest corocznie oceniany i poddawany pod dyskusję Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, celem określenia jego skuteczności i dostosowania zawartych w nim treści do rzeczywistych potrzeb uczniów, poprzedzonych szczegółową diagnozą środowiska szkolnego i domowego dziecka.
6. Ocena skuteczności programu polega na:
 - 1) diagnozowaniu zmian;
 - 2) przeprowadzeniu ewaluacji programu;
 - 3) wprowadzeniu zmian;
 - 4) ocena, którą dokonuje koordynator programu we współpracy z wychowawcami klas.

Załączniki:

- 1) regulamin postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole,
- 2) procedura postępowania w przypadkach nagłych zachorowań, wypadków oraz zaistnienia konieczności udzielenia pierwszej pomocy uczniom.

REGULAMIN
postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole

1. Każdy pracownik szkoły ma obowiązek:
 - 1) zareagowania w sytuacji trudnej wychowawczo z udziałem uczniów w celu jej przerwania;
 - 2) udzielenia *pierwszej pomocy osobom poszkodowanym i w razie potrzeby wezwania pogotowia;*
 - 3) *odseparowania sprawcy sytuacji kryzysowej od ofiary lub w razie potrzeby od pozostałych uczniów;*
 - 4) niezwłocznego poinformowania dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
2. W razie potrzeby dyrektor wzywa Policję, w szczególności, gdy uczeń przejawia objawy demoralizacji, popełnił czyn zabroniony, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, może przy sobie posiadać przedmioty niebezpieczne lub należące do innych osób, dobro ucznia jest zagrożone, a świadczy o tym brak kontaktu rodziców ze szkołą lub zaniedbywanie ucznia przez rodziców.
3. Dyrektor wyznacza osobę lub osoby odpowiedzialne za ustalenie świadków, sprawcy i przebiegu zdarzenia, zabezpieczenie miejsca zdarzenia przed dostępem osób nieupoważnionych oraz udokumentowania podjętych czynności, w szczególności w formie notatki służbowej.
4. Wychowawca klasy lub inna wyznaczona przez dyrektora osoba niezwłocznie powiadamiają o zdarzeniu rodziców ofiary oraz sprawcy sytuacji trudnej wychowawczo, ustalają sposób udzielenia uczniowi pomocy oraz ewentualną konieczność wcześniejszego odebrania ucznia ze szkoły oraz wzywają rodziców sprawcy do szkoły w celu przeprowadzenia rozmowy o sytuacji trudnej wychowawczo. Osoba odpowiedzialna sporządza notatkę służbową na okoliczność przeprowadzonych rozmów i dokonanych ustaleń.
5. Po wyjaśnieniu sytuacji trudnej wychowawczo i ustaleniu sprawstwa ucznia, dyrektor lub inna upoważniona osoba stosują wobec ucznia środki wychowawcze lub sankcję przewidzianą w statucie szkoły oraz informują o jej zastosowaniu rodziców ucznia poprzez wpis w ustalonej szkole formie lub kontakt z rodzicem.
6. W razie potrzeby wychowawca klasy informuje rodziców ucznia będącego sprawcą lub ofiarą sytuacji trudnej wychowawczo o możliwościach skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub poza szkołą.
7. Wychowawca klasy monitoruje skuteczność środków wychowawczych lub sankcji zastosowanej wobec ucznia oraz informuje o spostrzeżeniach dyrektora i rodziców ucznia.
8. Dyrektor omawia na posiedzeniu rady pedagogicznej o sytuacji trudnej wychowawczo, jej skutkach, zastosowanych środkach zmierzających do jej wyjaśnienia i ewentualnie ukarania ucznia, proponowanych rozwiązaniach zmierzających do poprawy bezpieczeństwa w szkole.
9. Dyrektor rozważa potrzebę zawiadomienia sądu rodzinnego o sytuacji trudnej wychowawczo z udziałem ucznia, w szczególności, gdy uczeń przejawia objawy demoralizacji, popełnił czyn zabroniony, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, gdy zastosowane środki wychowawcze lub sankcję nie skutkują odpowiednią poprawą zachowania ucznia, dobro ucznia jest zagrożone, a świadczy o tym brak kontaktu rodziców ze szkołą lub zaniedbywanie ucznia przez rodziców.

PROCEDURA
postępowania w przypadkach nagłych zachorowań, wypadków oraz zaistnienia konieczności
udzielenia pierwszej pomocy uczniom

Zachorowania uczniów

§1

1. Rodzice zobowiązani są przysyłać do szkoły dzieci zdrowe;
 - 1) wychowawca ma prawo poprosić rodzica o dostarczenie zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do uczęszczania dziecka do szkoły, w przypadkach budzących jego wątpliwości;
 - 2) w sytuacji nagłego pogorszenia się stanu zdrowia dziecka podczas pobytu w szkole, nauczyciel lub dyrektor poinformuje rodziców o jego stanie, a rodzice są zobowiązani do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły i zapewnienia mu opieki medycznej.
2. Rodzice mają obowiązek zgłaszania wszelkich poważnych dolegliwości dziecka i udzielania wyczerpujących informacji na ten temat. Alergie pokarmowe, leki wziewne należy zgłaszać pisemnie, dołączając zaświadczenie lekarskie.
3. W szkole nie mogą być stosowane wobec dzieci żadne zabiegi lekarskie, jak również podawane lekarstwa, poza udzielaniem pomocy w nagłych wypadkach.
4. W sytuacjach nagłych, gdy stan zdrowia dziecka wymaga natychmiastowej interwencji lekarskiej, osoba odpowiednio przeszkolona w szkole udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, a nauczyciel lub dyrektor wzywa karetkę pogotowia z równoczesnym powiadomieniem rodziców. Dziecko zostaje powierzone opiece lekarskiej – lekarzowi/ratownikowi medycznemu z karetki pogotowia – i do czasu przybycia rodzica czy innej wskazanej przez rodziców osoby, pozostaje w obecności nauczyciela, który towarzyszy dziecku.

Wypadki uczniów

§2

1. Za wypadek uczniowski uważa się zdarzenie nagłe, wywołane przyczyną zewnętrzną, powodujące uraz lub śmierć, które zdarzyło się na terenie szkoły lub podczas zajęć organizowanych przez szkołę poza jej terenem.
2. Każdy nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął wiadomość o wypadku:
 - 1) niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu uczniowi opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy;
 - 2) powiadamia dyrektora szkoły lub osobę upoważnioną, w razie nieobecności dyrektora;
 - 3) uniemożliwia zmiany na miejscu wypadku. Dokonywanie zmian na miejscu wypadku jest dopuszczalne tylko wtedy, gdy zachodzi konieczność ratowania osób lub mienia albo zapobieżenia grożącemu niebezpieczeństwu.
3. O wypadku ucznia dyrektor szkoły, wychowawca lub nauczyciel opiekujący się uczniem zawiadamia niezwłocznie:
 - 1) rodziców poszkodowanego;
 - 2) pracownika służby bhp;
 - 3) prokuratora i kuratora oświaty – w razie zaistniałego wypadku śmiertelnego, ciężkiego i zbiorowego;
 - 4) inspektora sanitarnego – gdy do wypadku doszło w wyniku zatrucia.
4. Dyrektor lub inny pracownik, po zapewnieniu bezpieczeństwa uczniowi, podejmuje kolejne czynności zgodnie z przepisami prawa.