

art. 44 b ust. 8 ustawy o systemie oświaty:

„Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców, a w szkole policealnej - uczniów, o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, a w szkole policealnej - semestralnych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej, a w szkole policealnej - semestralnej, oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.”

WEWNATRZSZKOLNE OCENIANIE Z MATEMATYKI

I. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

1. Wymagania ogólne opisane w statucie:

- 1) na stopień celujący – uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy), proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne wskazujące na dużą samodzielność i kreatywność lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcie,
- 2) na stopień bardzo dobry – uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) na stopień dobry – uczeń nie opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania (w danej klasie), ale występujące braki nie prognozują utrudnień w dalszym kształceniu. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 4) na stopień dostateczny – uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie edukacyjnym (w danej klasie) - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji), o niewielkim stopniu złożoności, przystępne, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 5) na stopień dopuszczający – uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji), potrzebne w życiu,
- 6) na stopień niedostateczny – uczeń nie opanował określonych w podstawie programowej wiadomości i umiejętności, uniemożliwiających dalszą kontynuację jego nauczania i przekreślają szansę na uzupełnienie posiadanej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

2. Wymagania szczegółowe w klasie IV zgodnie z realizowanym programem.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Metody oceniania:

- 1) test diagnozujący na rozpoczęcie II etapu;
- 2) test umiejętności na zakończenie nauki;
- 3) próbny egzamin;
- 4) obserwacja;
- 5) rozmowa;

- 6) stopnie szkolne;
- 7) nagradzanie za wysiłek włożony we własny rozwój – motywowanie do pracy:
 - a) pochwała ustna,
 - b) pochwała pisemna zamieszczona w szkolnej gazecie,
 - c) pochwała pisemna umieszczona na stronie internetowej szkoły,
 - d) wystawienie pracy,
 - e) dyplom na zakończenie roku lub nagroda rzeczowa.
2. Formy oceniania:
 - 1) prace klasowe obejmujące skończony dział tematyczny,
 - 2) kartkówki 5 – 10 minutowe;
 - 3) odpowiedzi ustne na pytania zadawane uczniom podczas zajęć wprowadzających nowy materiał nauczania lub w czasie zajęć powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie danego zakresu treści nauczania (działu);
 - 4) krótkie wypowiedzi pisemne:
 - a) na rozpoczęcie zajęć – sprawdzające zapamiętanie treści z poprzednich zajęć zw. „wejściówką”, lub
 - b) w trakcie zajęć np. podczas pracy grupowej czy zespołowej podsumowujące wykonanie zadania;
 - 5) praca domowa;
 - 6) prace dodatkowe:
 - a) zadania o wysokim stopniu trudności,
 - b) modele figur przestrzennych,
 - c) projekty,
 - d) sukcesy w konkursach.
3. Test diagnozujący, stanowiący wstępne rozpoznanie wiedzy i umiejętności uczniów na początku II etapu edukacyjnego i podstawę do ewentualnych modyfikacji pracy dydaktycznej. Wynik testu nie jest wliczany do średniej ważonej ucznia.
4. Test umiejętności przeprowadzany w formie pisemnej na zakończenie nauki w klasie VIII. Wynik testu nie jest wliczany do średniej ważonej oceny końcowej ucznia, ma na celu ustalenie stopnia opanowania jego wiedzy matematycznej i zbadanie przyrostu tej wiedzy w porównaniu z I etapem edukacyjnym. Informacje pozyskane w ten sposób można powiedzieć, że mają charakter „naukowy”, zostają bowiem wykorzystane dla celów rozwojowych nauczyciela, w podnoszeniu jakości jego pracy.
5. Próbnny egzamin przeprowadzany na wzór egzaminu zewnętrznego na zakończenie nauki w klasie VIII z wykorzystaniem pisemnych testów opracowanych przez instytucje zewnętrzne, zleconych przez MEN lub przygotowanych we własnym zakresie. Przewiduje się przeprowadzenie tego typu testu w II semestrze w klasie VII i na początku roku szkolnego w klasie VIII. Ocena z próbnego egzaminu nie wlicza się do średniej ważonej oceny rocznej ani w klasie VII ani w klasie VIII. Ma na celu przygotowanie ucznia do formy i typu zadań egzaminacyjnych.
6. Obserwację prowadzi się w trakcie bieżącej pracy z uczniem w celu ustalenia indywidualnych możliwości i potrzeb każdego dziecka i dopasowania stosowanych metod i form pracy do zdiagnozowanych rzeczywistych predyspozycji i indywidualizowania nauczania. Realizowana jest też poprzez badanie stosunku ucznia do nauki, jego aktywności na zajęciach, przygotowania do zajęć i w formie uwag wpisywana do dziennika – ważna dla wychowawcy przy ustalaniu oceny zachowania.
7. Rozmowa z uczniem uszczegóławia (dopełnia) spostrzeżenia pozyskane w trakcie jego obserwacji, pozwalając jak najtrafniej zdiagnozować każde dziecko.
8. Wybrane metody motywowania ucznia do pracy zakładają uaktywnienie jego potrzeby w zakresie osiągnięcia sukcesu i podjęcia zdrowej rywalizacji szkolnej.
9. **Stopnie szkolne otrzymują uczniowie za formy wymienione w ust. 2.**
10. Sposoby oceniania - ocena bieżąca wyrażona jest w skali stopniowej, z uwzględnieniem plusów i minusów. Plusy mają za zadanie wyróżnić wykonanie zadania na określonej ocenie, minusy mają wskazać drobne niedociągnięcia w stosunku do danej oceny. W ciągu semestru uczeń uzyskuje co najmniej: dwie oceny z prac klasowych, jedną z kartkówki, jedną ocenę z odpowiedzi ustnej, jedną z krótkiej wypowiedzi pisemnej, jedną z pracy domowej;
 - 1) prace klasowe i kartkówki punktowane, oceniane są według następującej zasady procentowej:

Norma ilościowa w %	0 - 29	30 - 32	33	34 - 47	48 - 50	51	52 - 69	70 - 72	73	74 - 85	86 - 88	89	90 - 97	98-99	100
Ocena w stopniach	1	1+	2-	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+	6

- a) prace klasowe są obowiązkowe, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym licząc od powrotu do szkoły. W przypadku uchylania się od napisania pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- b) poprawa oceny z pracy klasowej jest dobrowolna i można jej dokonać w terminie dwutygodniowym od rozdania prac. Może odbywać się podczas lekcji, – gdy nie ma zajęć wyrównawczych, gdy są – poza lekcjami. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej, uwzględnia się zarówno ocenę pierwotną jak i ocenę z poprawy pracy klasowej,
- c) poprawa oceny z kartkówki jest dobrowolna i można jej dokonać w terminie 3 dni od oddania prac lub powrotu ucznia do szkoły np. po chorobie. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej, uwzględnia się zarówno ocenę pierwotną jak i ocenę poprawioną,
- 2) odpowiedź ustna oceniana jest bezpośrednio w stopniach z uwzględnieniem następujących elementów:
- a) stopień celujący – wypowiedź jest płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpuje wszystkie treści programowe związane z pytaniem, wskazuje na duże umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, umiejętność rozumowania i wnioskowania, jest oryginalna i zaskakująca, wykorzystywane są pomoce dydaktyczne adekwatne do omawianych treści,
- b) stopień bardzo dobry – wypowiedź jest płynna, poprawna merytorycznie, obejmuje wszystkie treści programowe tematu, wskazuje na umiejętne wykorzystanie wiedzy w praktyce, daje się zauważyć umiejętność rozumowania i wnioskowania oraz sprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych stosownie do omawianych treści,
- c) stopień dobry – odpowiedź obejmuje wszystkie treści tematyczne, wskazuje jednak na trudności w wykorzystaniu wiedzy w praktyce, mało skuteczna umiejętność rozumowania i wnioskowania, ograniczone korzystanie z pomocy dydaktycznych,
- d) stopień dostateczny – odpowiedź z pomocą nauczyciela, nie obejmuje wszystkich treści tematycznych, wskazuje na brak umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, brak umiejętności rozumowania, wnioskowania oraz korzystania z pomocy dydaktycznych,
- e) stopień dopuszczający – niezbędna jest pomoc nauczyciela, treści tematyczne opanowane zostały w ograniczonym zakresie, brak umiejętności powiązania wiedzy teoretycznej z praktyczną, brak umiejętności rozumowania, wnioskowania oraz korzystania z pomocy dydaktycznych,
- f) stopień niedostateczny – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności pozwalających na kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nie potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania, nawet przy pomocy nauczyciela,
- 3) praca domowa oceniana jest bezpośrednio w stopniach z uwzględnieniem następujących elementów:
- a) stopień celujący – wszystkie zadania zostały wykonane bezbłędnie i wyczerpująco, zastosowano ciekawe nowatorskie rozwiązania,
- b) stopień bardzo dobry – wszystkie zadania zostały wykonane bezbłędnie i wyczerpująco,
- c) stopień dobry – w rozwiązaniach pojawiły się nieliczne, mało znaczące błędy,
- d) stopień dostateczny – zadania wykonane w połowie lub zawierają nieliczne ale znaczące błędy,
- e) stopień dopuszczający – zadania wykonane z licznymi, znaczącymi błędami lub brak metody prowadzącej do wyniku,
- f) stopnia niedostatecznego z pracy domowej nie przewiduje się, za wyjątkiem przypadków opisanych w pkt 11. Jeżeli uczeń wykonał wszystkie zadania nieprawidłowo otrzymuje za pracę wpis „sprawdzono” w skrócie „spr”;
- 4) krótka wypowiedź pisemna – zachęcająca do systematycznej pracy, oceniana bezpośrednio w stopniach. Ocena będzie wynikała wprost ze szczegółowych wymagań na poszczególne stopnie. Uczeń wyróżniający się w nauce będzie mógł zrezygnować z wliczania mu oceny bardzo dobrej do średniej ocen jeśli miałaby ona wpływ na obniżenie tej średniej na ocenę celującą;

- 5) prace dodatkowe – są dobrowolne dla ucznia, oceniane bezpośrednio w stopniach i z uwagi na swój motywujący charakter nie przewiduje się wystawiania ocen poniżej stopnia dobrego – chyba, że na wyraźne życzenie ucznia;
- a) zadanie o wysokim stopniu trudności:
 - stopień celujący - wykonane bezbłędnie,
 - stopień bardzo dobry - mało znaczący błąd,
 - stopień dobry - zadanie wykonane poprawnie merytorycznie (zastosowana metoda prowadzi do celu) z mało znaczącymi błędami rachunkowymi,
 - b) modele figur przestrzennych:
 - stopień celujący – wykonane zgodnie z instrukcją nauczyciela, praca jest stabilna, estetyczna, ciekawa,
 - stopień bardzo dobry – wykonane zgodnie z instrukcją nauczyciela, występują małe niedociągnięcia,
 - stopień dobry – wykonane zgodnie z instrukcją, drobne niezgodności w stabilności, uwagi estetyczne,
 - c) projekty:
 - stopień celujący – praca wykonana w terminie, zawiera bardzo dokładny opis, samodzielnie postawiona hipoteza, ciekawe wnioski,
 - stopień bardzo dobry – praca wykonana w terminie, bardzo dokładny opis, ciekawe wnioski,
 - stopień dobry – praca wykonana w terminie z niekompletnym opisem lub wnioskami, albo wykonana poprawnie jednak po terminie,
 - d) sukcesy w konkursach:
 - stopień celujący – za zwycięstwo na etapie pozaszkolnym lub zakwalifikowanie się do kolejnego etapu,
 - stopień bardzo dobry – za zwycięstwo w eliminacjach szkolnych lub zakwalifikowanie się do kolejnego etapu.
11. W ciągu semestru uczeń może zgłosić trzykrotnie nie odrobienie pracy domowej – równoznaczne z brakiem zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń – odznaczone zostanie w dzienniku lekcyjnym jako brak pracy domowej. Za kolejne niedopełnienie tego obowiązku uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
12. Ocena bieżąca uwzględnia wkład pracy ucznia i jego indywidualne predyspozycje.
13. Ocenę pozytywną uczeń otrzymuje tylko za pracę samodzielną. Nieprzestrzeganie tej zasady przez ucznia skutkuje otrzymaniem stopnia niedostatecznego.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń może uzyskać wyższą, niż przewidywana, roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Uczeń zwraca się z prośbą do nauczyciela, w ciągu 1 dnia od dnia otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
3. Nauczyciel przygotowuje dla ucznia poprawę oceny, nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
4. Formę poprawy stanowi praca pisemna, opracowana w oparciu o wymagania edukacyjne obejmujące zakres materiału zrealizowany w rocznym okresie nauki na najwyższą ocenę. Praca będzie oceniana w ten sam sposób jak praca klasowa.
5. Sprawdzona i oceniana praca pozostaje w dokumentacji nauczyciela do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.
6. Tak ustalona ocena jest ostateczna, ale jeśli jest niższa od ustalonej wcześniej – uczeń zachowuje ocenę pierwotną. Może być zmieniana jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego.